

Shri Govind Guru University

(Established by Government of Gujarat Vide Gujarat Act no 24/2015)



Faculty of Arts

Bachelor of Arts

Syllabus for

Sociology (NEP 2020 Programme)

Semester 3

Effective from June-2024

Website: www.sgggu.ac.in

**Curriculum of Bachelor of Arts (Sociology)
Semester – III Effective from June-2024**

Course Type	Course Code	Name of Course	Theory /Practical	Total Credit	Contact Hours Per week	Component of Marks		
						Internal	External	Total
Major Courses (Discipline Specific Course)	BA23MJ3SO1	DEVIANT BEHAVIOUR AND SOCIAL PROBLEM	Theory	4	4	50	50	100
	BA23MJ3SO2	RURAL SOCIOLGY	Theory	4	4	50	50	100
	BA23MJ3SO3	SOCIOLOGISTS OF INDIA	Theory	4	4	50	50	100
Multi. Discipline Course MDC	BA23MD3SO1	SOCIETY AND SOCIAL WORK	Theory	4	4	50	50	100
Skill Enhancement SEC	BA023SE307	INDIAN CULTURE HERITAGE AND TOURISM	Theory	2	2	25	25	50
Value Added Course (IKS)	BA023VA307	HEALTH & WELLNESS	Theory	2	2	25	25	50

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – III

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
1	BA23MJ3SO1 (DEVIANT BEHAVIOUR AND SOCIAL PROBLEM)	MAJOR	4	60	-	50	50	100

Course Objectives

Objective:

The mandate of the course is to introduce the discipline to students from diverse trainings and capabilities. The course is intended to introduce the students to a sociological way of thinking. It also provides a foundation for the other more detailed and specialized courses in sociology.

Course Outcomes :

After completion of the course, learners will be able to:

- Articulate a sociological perspective.
- Critically evaluate explanations of human behaviour and social phenomena.
- Apply scientific principles to understand the social world.
- Use sociological knowledge to inform policy debates and promote public understanding

Course – Content

Unit	Description	Weightage
1.	Unit-1 Concept of Social Problem 1.1 Meaning of Deviant Behaviour and Social Problem 1.2 Characteristics of Social Problems 1.3 Types of Social Problems 1.4 Importance of the study of Social Problems	25 %
2.	Unit-2 Approaches of Social Problems 2.1 Meaning and Importance of Approaches of Social Problems 2.2 Social Pathological Approaches 2.3 Value Conflict Approach 2.4 Deviant Behavioral Approach	25 %
3.	Unit 3 Current Social Problems –1 3.1 Meaning and Causes of Alcoholism 3.2 Types of Alcoholics 3.3 Effects of Alcoholism	25 %

	3.4 Remedies of the Problems of Alcoholism	
4.	Unit 4 Current Social Problems-2 4.1 Meaning and Characteristics of Violence against Women 4.2 Types of Violence 4.3 Causes and Impacts of Violence against Women 4.4 Measures of Controlling Violence taken by Government	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ ૧. સામાજિક સમસ્યાનો ખ્યાલ ૧.૧ વિચલિત વર્તન અને સામાજિક સમસ્યાનો અર્થ ૧.૨ સામાજિક સમસ્યાના લક્ષણો ૧.૩ સામાજિક સમસ્યાના પ્રકારો ૧.૪ સામાજિક સમસ્યાના અભ્યાસનું મહત્વ	25 %
2.	યુનિટ ૨ સામાજિક સમસ્યાના અભિગમો ૨.૧ સામાજિક સમસ્યાના અભિગમોનો અર્થ અને મહત્વ ૨.૨ સામાજિક રોગનિદાન શાસ્ત્રીય અભિગમ ૨.૩ મુલ્ય સંઘર્ષ અભિગમ ૨.૪ વિચલિત વર્તનનો અભિગમ	25 %

3.	<p>યુનિટ ૩ સાંપ્રત સામાજિક સમસ્યા -૧</p> <p>૩.૧ મદ્યપાન:અર્થઅને કારણો</p> <p>૩.૨ મદ્યપાન કરનાર (શરાબી) ના પ્રકારો</p> <p>૩.૩ મદ્યપાન ની અસરો</p> <p>૩.૪ મદ્યપાન રોકવા માટેના સૂચનો</p>	25 %
4.	<p>યુનિટ -૪ સાંપ્રત સામાજિક સમસ્યા- ૨</p> <p>૪.૧ સ્ત્રીઓ વિરુદ્ધ હિંસા : અર્થ અને લક્ષણો</p> <p>૪.૨ હિંસા ના પ્રકારો</p> <p>૪.૩ સ્ત્રી વિરુદ્ધ હિંસા ના કારણો અને અસરો</p> <p>૪.૪ સ્ત્રી વિરુદ્ધ હિંસા રોકવા માટેના સરકાર દ્વારા લેવામાં આવેલા પગલા</p>	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Reference Books:

1. A.G.Shah and J.K.Dave:Samajik Samasyao,Anada Publication, Ahmedabad
2. Ahuja Ram:Social Problems in India,Rawat Publications, New Delhi
3. Bolton F.Gand Bolton F.R (1987) Working with Violent Families, Sage Publication.
4. Borland Marie(ed),Violence in the Family,University Press,
5. Clinard M.B.(1968)Sociology of Deviant behavior Holt,RinehartWinston INC,New York
6. Crime in India:National Crime Record Bureau, Delhi
7. GokhleS.D.,Impact of Institutions on Juvenile Delinquency,United Asia publications, Bombay
8. GoodeWilliam:Force and Violence in the Family
9. Tappan Paul: Crime, Justice and Correction, Mc Graw-Hill, NewYork.

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – III

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
2	BA23MJ3SO2 (RURAL SOCIOLOGY)	MAJOR	4	60	-	50	50	100

Course Objectives

Course Objectives:

The course is intended to familiarize the students with the basic understanding of Rural Community

The course is fundamentally designed to help the students understand the importance and dynamics of the Rural Social studies and Social Structure

The course seeks to enable the learners to:

- To understand the Characteristics of Rural Community and Social Structure
- To understand Social Research Methodology of Rural Community
- To understand Rural Economy and Agrarian Relation
- To understand the underlying dynamics (structural/functional changes) of Rural Community

Course Outcomes :

After completion of the course, learners will be able to:

After completing the course, the students are expected to possess a fundamental knowledge about the structure and functioning of the Rural Community. The students are also expected to be well acquainted with the all-round changes that have taken place in the structure and functioning of Rural Community over a period of time.

Teaching - Learning Methodology

Black board Teaching
Powerpointpresentation , E learning,use of library resources, seminar,workshop,symposiumquiz,studentsexchange program, guestlecture

Course – Content

Unit	Description	Weightage
1.	UNIT -1 Introduction of Rural Sociology 1.1 Meaning and subject matter of Rural Sociology 1.2 Emergence and Development of Rural Sociology after Independence 1.3 Various studies of Rural Society 1.4 Significance of Rural Sociology	25 %

2.	Unit -2 Rural Community 2.1 Meaning and Characteristics of Rural Community 2.2 Stratification in Rural Community (Caste & Agrarian) 2.3 Problems of Rural Community 2.4 Social Research Methodology of Rural Community (Social Survey & Field Work)	25 %
3.	Unit-3 Rural Economy System 3.1 Nature of Rural Economy System 3.2 Ways of Livelihoods of Rural People 3.3 Meaning and Causes of Land Problems 3.4 Changes in Rural Economy	25 %
4.	Unit -4 Rural Development and Change 4.1 Role of Cooperative activities in Rural Development 4.2 Role of Panchayati raj in Rural Development 4.3 Helping Factors of Social Change in Rural Society 4.4 Hindering Factors of Social Change in Rural Society	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Course – Content

Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧ ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્ર નો પરિચય ૧.૧ ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્ર નો અર્થ અને કાર્યક્ષેત્ર ૧.૨ ભારતમાં આઝાદી બાદ ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્રનો ઉદભવ અને વિકાસ ૧.૩ ગ્રામીણ સમુદાય પર થયેલા અભ્યાસો ૧.૪ ગ્રામીણ સમાજશાસ્ત્રની ઉપયોગિતા	25 %

2.	યુનિટ-૨ ગ્રામીણ સમુદાય ૨.૧ ગ્રામીણ સમુદાય નો અર્થ અને લક્ષણો ૨.૨ ગ્રામીણ સમુદાયમાં સ્તરીકરણ (જ્ઞાતિ અને કૃષિ આધારિત) ૨.૩ ગ્રામીણ સમુદાયની સમસ્યાઓ ૨.૪ ગ્રામીણ સમાજની સામાજિક સંશોધન પદ્ધતિઓ (સામાજિક સર્વેક્ષણ અને ક્ષેત્રકાર્ય)	25 %
3.	યુનિટ-૩ ગ્રામીણ અર્થ વ્યવસ્થા ૩.૧ ગ્રામીણ અર્થવ્યવસ્થાનું સ્વરૂપ ૩.૨ ગ્રામીણ લોકોની જીવનનિર્વાહની રીતો ૩.૩ ભૂમિ સમસ્યાના અર્થ અને કારણો ૩.૪ ગ્રામીણ અર્થવ્યવસ્થામાં આવેલ પરિવર્તન	25 %
4.	યુનિટ-૪ ગ્રામીણ વિકાસ અને પરિવર્તન ૪.૧ ગ્રામીણ વિકાસમાં સહકારી પ્રવૃત્તિની ભૂમિકા ૪.૨ ગ્રામીણ વિકાસમાં પંચાયતીરાજની ભૂમિકા ૪.૩ ગ્રામીણ સમાજમાં પરિવર્તનના સહાયક પરિબલો ૪.૪ ગ્રામીણ સમાજમાં પરિવર્તનના અવરોધક પરિબલો	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100

Reference Books:

- 1 Rural Sociology in India, Desai A.R. Population Prakashan, Bombay (1969)
- 2 Indian Village Dube S.C., Allied Publisher, Bombay (1955)
- 3 Changing Rural Stratification Sharma K.L. Orient Logman. (1974)
- 4 Social Change in Modern India, Shrinias M.N. Allied Publisher, Bombay (1955)
- 5 Peasant Movement in India, Dhanagare D.N, OUP, New Delhi (1988)
- 6 બદલાતું ગામડું, એ.એસ. પટેલ, સેન્ટર ફોર સોશિયલ સ્ટડી, સુરત (૧૯૯૨)

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – III

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
3	BA23MJ3SO3 (SOCIOLOGIST OF INDIA)	MAJOR	4	60	-	50	50	100

Course Objectives	<p>Objective:</p> <p>To understand the Life and contribution of Indian Sociologists</p> <p>To understand various concept given by Indian Sociologist</p>
Course Outcomes	<p>After completion of the course, learners will be able to:</p> <p>Students will be able to understand the methodology and various concept given by Remarkable Indian Sociologists.</p>
Teaching – Learning Methodology	Black board Teaching Power point presentation E learning, use of library resources seminar, workshop, symposium quiz, student exchange program, guest lecture

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	<p>UNIT : 1. Govind Sadashiv Ghurye</p> <p>1.1 Biographical Details</p> <p>1.2 Methodology</p> <p>1.3 Contribution in Sociology</p> <p>1.4 Main Idea</p> <p>a) Studies and Thoughts of Caste</p> <p>b) Characteristics of Caste</p> <p>c) Changing Nature of Caste</p> <p>d) Kinship Relationship and Hindu–Muslim Relationship</p>	25 %
2.	<p>UNIT : 2. Dr. M. N. Shrinivas</p> <p>2.1 Biographical Details</p> <p>2.2 Varna-:Caste and Dominant Caste</p> <p>2.3 Contribution in Sociology</p> <p>(a) Culturalization (b) Westernization</p>	25 %

3.	UNIT : 3. I. P. Desai (Ishwarlal Pragajibhai Desai) 3.1 Biographical Details 3.2 Methodology 3.3 Contribution in Sociology a) Study of Joint Family b) Criteria of Backwardness	25 %
4.	Unit : 4 Radha Kamal Mukherjee (R.K.Mukherjee) 4.1. Biographical Details 4.2. Methodology 4.3. Contribution in Sociology 4.4 (a) Sociological Environmental Science (b) Urban Social Problems	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ- ૧ ગોવિંદ સદાશિવ ધુર્યે ૧.૧ જીવન પરિચય ૧.૨ અભ્યાસ પદ્ધતિ ૧.૩ સમાજશાસ્ત્રમાં પ્રદાન ૧.૪ મુખ્ય વિચાર અ. જ્ઞાતિ અંગેના વિચારો બ. જ્ઞાતિના લક્ષણો ક. જ્ઞાતિનું બદલાતું સ્વરૂપ ડ. સગપણ સંબંધો અને હિંદુ મુસ્લિમ સંબંધો	25 %
2.	યુનિટ- ૨ ડો. એમ. એન. શ્રીનિવાસ ૨.૧ જીવન પરિચય ૨.૨ વર્ણ - જ્ઞાતિ અને પ્રભાવી જ્ઞાતિ ૨.૩ સમાજશાસ્ત્રમાં પ્રદાન ૨.૪ અ. સંસ્કૃતિકરણ	25%

	બ. પશ્ચિમીકરણ	
3.	યુનિટ-૩ આઈ.પી.દેસાઈ (ઈશ્વરલાલ પ્રાગજીભાઈ દેસાઈ) ૩.૧ જીવન પરિચય ૩.૨ અભ્યાસ પદ્ધતિ ૩.૩ સમાજશાસ્ત્રમાં પ્રદાન ૩.૪ અ. સચુંક્તતાનો અભ્યાસ બ. પછાતપણા ના માપદંડો	25 %
4.	યુનિટ-૪ રાધાકમલ મુકરજી ૪.૧ જીવન પરિચય ૪.૨ અભ્યાસ પદ્ધતિ ૪.૩ સમાજશાસ્ત્રમાં પ્રદાન ૪.૪ અ. સામાજિક પર્યાવરણશાસ્ત્ર બ. નગરની સામાજિક સમસ્યાઓ	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી –વૈકલ્પિકપ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Reference Books:

- 1 Caste and Race in India. Ghurye G.S. (1969) , Popular Prakashan Bombay.
- 2 Indian Sociological Thought Nagala B.K. (2008). Rawat Publication, Jaipur
- 3 Untouchability in Rural in I.P.Desai Central for social Studies, Surat. Gujarat.
4. I.P.Desai Shah Ragini, A pioneering Indian Sociologist. Rawat Publication, Jaipur.
- 5 "SamajshatrionuPradan" DhruvaShailja, GurjarGranthRatnaKaryalay, Ahmedabad, (Gujarati)
૬. ભારતીય સામાજિક વિચારક ,એસ.એલ .દોશી ,રાવત પ્રકાશન જયપુર
૭. આઈ પી દેસાઈ ,વિદ્યુત જોષી ,ગુજરાત ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ
૮. ગ્રામીણ ગુજરાતમાં અસ્પૃશ્યતા, આઈ પી દેસાઈ ,સેન્ટર ફોર સોસીઅલ સ્ટડી ,સુરત

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – III

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
4	BA23MD3SO1 (SOCIETY AND SOCIAL WORK)	Multi-Discipline COURSE (MDC)	4	60	-	50	50	100

Course Objectives	<p>Objective:</p> <p>To understand the social work in India.</p> <p>To understand the various methods of social work</p> <p>To know the NGO and its role.</p>
--------------------------	--

Course Outcomes :	<p>After completion of the course, learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Course will help students to develop awareness towards role of society and social work in india Students will become sensitized towards social problems with respect to women, children and elderly.
--------------------------	---

Teaching - Learning Methodology	Black board Teaching Power point presentation E learning, use of library resources seminar, workshop, symposium quiz, student exchange program, guest lecture
--	---

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	<p>Unit.1. Concept of Social work</p> <p>1.1 Meaning and objective of social work.</p> <p>1.2 Subject matter of social work.</p> <p>1.3 Function of Social work.</p> <p>1.4 Professional Nature of Social Work.</p>	25 %

2.	Unit.2. Principles and Methods of Social work 2.1 Main principles of Social work. 2.2 Gandhi Ideology of Social work. 2.3 Role of Social worker. 2.4 Methods of Social work.	25 %
3.	Unit.3. NGO 3.1 Definition of NGO and Cultural vision of Social work in India. 3.2 Types of NGO 3.3 Role of NGO 3.4 NGO	25 %
4.	Unit.4. Community Work 4.1 Visit and Report of NGO 4.2 Community work. 1. Women 2. Old aged 3. Children. 4 Backward Groups. 5. Family problems. 6 Social problems	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧ સમાજકાર્યનો ખ્યાલ ૧.૧ સમાજકાર્યનો અર્થ અને હેતુઓ ૧.૨ સમાજકાર્યનું અભ્યાસક્ષેત્ર ૧.૩ સમાજકાર્યના કાર્યો ૧.૪ સમાજકાર્યનું વ્યવસાયિક સ્વરૂપ	25 %
2.	યુનિટ-૨ સમાજકાર્યના સિદ્ધાંતો અને પદ્ધતિઓ ૨.૧ સમાજકાર્યના મુખ્ય સિદ્ધાંત ૨.૨ સમાજકાર્યની ગાંધી વિચારધારા ૨.૩ સમાજ કાર્યકરની ભૂમિકા ૨.૪ સમાજકાર્યની પદ્ધતિઓ	25 %

3.	યુનિટ- ૩ સ્વૈચ્છિક સંગઠન ૩.૧ સ્વૈચ્છિક સંગઠનની વ્યાખ્યા ભારતમાં સમાજકાર્યનો સાંસ્કૃતિક દ્રષ્ટિકોણ ૩.૨ સ્વૈચ્છિક સંગઠનો ના પ્રકાર ૩.૩. સ્વૈચ્છિક સંગઠનની ભૂમિકા ૩.૪ સ્વૈચ્છિક સંગઠનો	25 %
4.	યુનિટ-૪. સામુદાયિક કાર્ય ૪.૧ સ્વૈચ્છિક સંગઠનની મુલાકાત અને એહવાલ ૪.૨ સામુદાયિક કાર્ય ૧. સ્ત્રીઓ ૨ વૃદ્ધો ૩ બાળકો ૪ પછાત સમૂહો ૫.કૌટુંબિક પ્રશ્નો ૬. સામાજિક સમસ્યાઓ	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Reference Books:

1. Desai Murli : Ideologies to Social work.
2. M.S.Gore : Social work and Social work Education.
3. Khundaka S.K. : Social work in India.
૪. પટેલ આનંદીબેન, વ્યાવસાયિક સમાજકાર્યના આધારસ્થંભો
૫. ચાવડા ગીતા, વ્યાવસાયિક સમાજકાર્ય

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – III

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
5	BA023SE307 (Indian Cultural Heritage and Tourism)	Skill Enhancement SEC	2	30	-	25	25	50

Course Objectives	<p>Course Objectives:</p> <p>This course will enable students to explore the various aspects of cultural heritage and cultural diversity in historical perspective that discusses numerous cultural practices that have evolved over centuries. It will also address the questions of legalities and institutional frameworks for heritage, and finally deal with the issue of heritage tourism.</p>
--------------------------	---

Course Outcomes :	<p>After completion of the course, learners will be able to:</p>
	<p>After completion of the course, the students will be able to Understand</p> <ul style="list-style-type: none"> • The concept of Indian Culture Heritage and Tourism • Enhance the knowledge on the Indian Heritage Site • Students should be known abouts fairs and festivals of Gujarat
Teaching - Learning Methodology	<p>Black board Teaching Power point presentation E learning, use of library resources seminar, workshop, symposium quiz, student exchange program, guest lecture</p>

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	<p>Unit.1. An Introduction of Indian Cultural Heritage & Tourism</p> <p>1.1. Meaning, Definition and Historical background of Cultural Heritage 1.2. Concepts, Characteristics types of Indian Cultural Heritage: Tangible, intangible Oral and Living traditions. 1.3. Concept of Tourism and Types of Tourism</p>	30 %
2.	<p>Unit.2. Evolution of Heritage</p> <p>2.1 Legislation and the Institutional framework: Conventions and Acts 2.2 National Heritage-related government departments, Museums, regulatory bodies etc</p>	30 %

	2.3 Conservation Initiatives.	
3.	Unit.3. Fairs Festivals of Gujarat 3.1 Significance, concepts, historical background of fairs and their importance in Human life and their general 3.2 Introduction of social, cultural and religious culture of Gujarat 3.3. Festivals: Regional, Folk, Tribal ; Some major festivals of Gujara.	30 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧. ભારતીય સાંસ્કૃતિક વારસો અને પ્રવાસન ૧.૧ અર્થ, વ્યાખ્યા અને સાંસ્કૃતિક વારસાનો ઐતિહાસિક પરિચય ૧.૨. ખ્યાલ, ભારતીય સાંસ્કૃતિક વારસાની લાક્ષણિકતા, મૂર્ત અને અમૂર્ત વારસો , મૌખિક અને જીવંત પરંપરા ૧.૩. પ્રવાસનનો ખ્યાલ તથા પ્રકાર	30%
2.	યુનિટ-૨. વારસાની ઉત્ક્રાંતિ ૨.૧. કાયદાઓ અને સંસ્થાકીય માળખું , સંમેલનો અને કાયદાઓ ૨.૨ રાષ્ટ્રીય વારસા સંબંધિત સરકારી વિભાગો, સંગ્રહાલય, નિયમનકારી સંસ્થાઓ ૨.૩ સંરક્ષણ માટેના પગલા	30 %
3.	યુનિટ- ૩. ગુજરાતના મુખ્ય તહેવારો તથા મેળાઓ ૩.૧ ગુજરાતના મેળાઓનો ઐતિહાસિક સંદર્ભ તથા મહત્વ ૩.૨ ગુજરાતનું સામાજિક , સાંસ્કૃતિક અને ધાર્મિક માળખું ૩.૩ ગુજરાતના પ્રમુખ પ્રાદેશિક તથા આદિવાસી તહેવારો	30 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

REFERENCE BOOKS:

1. David Lowenthal, *Possessed By The Past: The Heritage Crusade and The Spoils of History*, Cambridge, 2010 Layton,
2. R. P. Stone and J. Thomas. *Destruction and Conservation of Cultural Property*. London: Rutledge, 2001
3. Lahiri, N., *Marshaling the Past - Ancient India and its Modern Histories*. Ranikhet: Permanent Black 2012. Chapters 4 and 5.
4. S.S. Biswas, *Protecting the Cultural Heritage (National Legislations and International Conventions)*. New Delhi: INTACH, 1999.
- 5 Acts, Charters and Conventions are available on the UNESCO and ASI websites (www.unesco.org; www.asi.nic.in)
6. Agrawal, O.P., *Essentials of Conservation and Museology*, Delhi, 2006

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – III

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
5	BA023VA307 (HEALTH & WELLNESS)	Value Added Course	2	30	-	25	25	50

Course Objectives	<p>Course Objectives:</p> <p>To create awareness about Health and Wellness as well as sensitize students about this matter.</p> <ul style="list-style-type: none"> To introduce the learners to the concept of health and wellness and its relevance in daily life. To introduce the learners to the relation between mind-body and its relevance. To introduce learners to health behavior and promotion of human strengths for well-being.
--------------------------	--

Course Outcomes :	<p>After completion of the course, learners will be able to:</p> <p>After completion of the course, the students will be enable to After completion of this course the learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> explain the concept and nature of health, wellness and its various implications Demonstrate adequate knowledge on well-being and promotion of healthy behavior.
Teaching - Learning Methodology	Black board Teaching Power Point Presentation E-learning, Use of library resources seminar, workshop, symposium, quiz, students exchange program, guest lecture.

Course – Content

Unit	Description	Weightage
1.	<p>Unit. 1. INTRODUCTION TO HEALTH & WELLNESS</p> <p>1.1 Definition of health- WHO definition Importance of health in everyday life. Differentiate Health and Wellness</p> <p>1.2 Essential Components of healthy balanced Diets for Helathy Living</p> <p>1.3 Processed Foods and Unhealthy Eating Habits</p>	30 %
2.	<p>Unit.2. DEFICIENCIES AND DISEASES</p> <p>2.1 Malnutrition, Body system and Common Diseases</p> <p>2.2 Modern & Sedentary Lifestyle and Risk of Diseases (Stress, anxiety and Depression, Obesity, Diabites.etc)</p> <p>2.3 Healthy Food for prevention and progression of Cancer,Hypertension,Cardiovasular and Metabolic Diseases</p>	30 %
3.	Unit.3. HEALTH RELATED SCHEME AND AWARENESS	30 %

	PROGRAMME 3.1 Health Status of Women & Child in Gujarat 3.2 Various Health Related Government Scheme 3.3 Various Awareness Programme of Health	
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧. આરોગ્ય અને સુખાકારી પરિચય ૧.૧. આરોગ્યની વ્યાખ્યા ,WHO દ્વારા અપાયેલ આરોગ્યની વ્યાખ્યા, આરોગ્યનું મહત્વ , આરોગ્ય અને સુખાકારી વચ્ચેનો તફાવત ૧.૨ સ્વસ્થ જીવન માટે પોષણયુક્ત આહારના મુખ્ય તત્વો ૧.૩ પ્રોસેસ ફૂડ અને બિનઆરોગ્યપ્રદ આહારની ટેવો	30%
2.	યુનિટ-૨. આહારની ઉણપ તથા રોગો ૨.૧. કુપોષણ ,શારીરિક રચના અને મુખ્ય રોગો ૨.૨. આધુનિક અને બેઠાડું જીવનશૈલી તથા રોગોનો ભય (તનાવ ,હતાશા, મેદસ્વીપણું, ડાયાબીટીશ ૨.૩. રોગોથી બચવા માટે સ્વસ્થ આહાર	30 %
3.	યુનિટ- ૩. આરોગ્ય સંબંધિત યોજનાઓ તથા જાગૃતિ કાર્યક્રમો ૩.૧. ગુજરાતના બાળકો તથા સ્ત્રીઓની આરોગ્યની સ્થિતિ ૩.૨. આરોગ્ય વિષયક વિવિધ યોજનાઓ ૩.૩. આરોગ્ય વિષયક જાગૃતિ કાર્યક્રમો	30 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

REFERENCE:

1. Carr, A. (2004). Positive Psychology: The science of happiness and human strength. UK: Routledge.
2. Forshaw, M. (2003). Advanced psychology: Health psychology. London: Hodder and Stoughton.
3. Hick, J.W. (2005). Fifty signs of Mental Health. A Guide to understanding mental health. Yale University Press.
4. Snyder, C.R., & Lopez, S.J. (2007). Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths. Thousand Oaks, CA: Sage.

Shri Govind Guru University

(Established by Government of Gujarat Vide Gujarat Act no 24/2015)



Faculty of Arts

Bachelor of Arts

Syllabus for

Sociology (NEP 2020 Programme)

Semester 4

Effective from June-2024

Website: www.sggu.ac.in

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – IV

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
1	BA23MJ4SO1 (SOCIOLOGY OF TRIBAL SOCIETY)	MAJOR	4	60	-	50	50	100

**Curriculum of Bachelor of Arts (Sociology)
Semester – IV Effective from June-2024**

Course Type	Course Code	Name of Course	Theory /Practical	Total Credit	Contact Hours Per week	Component of Marks		
						Internal	External	Total
Major Courses (Discipline Specific Course)	BA23MJ4SO1	SOCIOLOGY OF TRIBAL SOCIETY	Theory	4	4	50	50	100
	BA23MJ4SO2	RURAL DEVELOPMENT	Theory	4	4	50	50	100
	BA23MJ4SO3	INTRODUCTION TO SOCIAL RESEARCH	Theory	4	4	50	50	100
Minor	BA23MN4SO1	SOCIOLOGY OF TRIBAL SOCIETY	Theory	4	4	50	50	100
Skill Enhancement	BA023SE407	GENDER SENSITIZATION	Theory	2	2	25	25	50
Value Added Course (IKS)	BA023VA407	THEORY AND PRACTICE OF DEVELOPMENT	Theory	2	2	25	25	50

Course Objectives	Objective: The course is intended to introduce the students to a sociological way of thinking. It also provides a foundation for the other more detailed and specialized courses in sociology of Tribal Society
--------------------------	--

Course Outcomes	After completion of the course, learners will be able to:
	Critically evaluate explanations of human behaviour and social phenomena. Apply scientific principles to understand the Tribal Community. Use sociological knowledge to inform policy debates and promote public understanding

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	Unit-1 Introduction to Social Anthropology 1.1 Meaning and Subject matter of Social Anthropology 1.2 Importance of the study of Social Anthropology 1.3 Relation between Social Anthropology and Sociology 1.4 Geographical and Cultural Classification of Tribals of India	25 %
2.	Unit-2 Introductions of Indian Tribals 2.1 Meaning and Characteristics of Tribals 2.2 Demographic Characteristics of Indian Tribal 2.3 Religion and Magic: Meaning and Nature 2.4 Economic System : Meaning and Nature	25 %
3.	Unit-3 Tribal Marriage and Family System 3.1 Meaning and Types of Marriage 3.2 Methods of Mate Selection 3.3 Meaning and Types of Family 3.4 Relationship of Avoidance relationships and Joking relationships	25 %
4.	Unit-4 Problems of Tribals 4.1 Meaning and Cause of Illiteracy 4.2 Effects and Prevention of Illiteracy 4.3 Meaning, Causes and Effects of Migration 4.4 Tribal Pride and Identity	25 %
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	<p>યુનિટ : ૧ સામાજિક માનવશાસ્ત્રનો પરિચય</p> <p>૧.૧ સામાજિક માનવશાસ્ત્રનો અર્થ, કાર્યક્ષેત્ર</p> <p>૧.૨ સામાજિક માનવશાસ્ત્રના અભ્યાસોનું મહત્વ</p> <p>૧.૩ સામાજિક માનવશાસ્ત્ર અને સમાજશાસ્ત્ર વચ્ચેનો સંબંધ</p> <p>૧.૪ ભારતના આદિવાસીઓનું ભૌગોલિક અને સાંસ્કૃતિક વર્ગીકરણ</p>	25 %
2.	<p>યુનિટ : ૨ ભારતના આદિવાસીઓનો પરિચય</p> <p>૨.૧ આદિવાસીનો અર્થ અને લક્ષણો</p> <p>૨.૨ ભારતના આદિવાસીઓની વસ્તીવિષયક રૂપરેખા</p> <p>૨.૩ ધર્મ અને જાદુ : અર્થ અને સ્વરૂપ</p> <p>૨.૪ આર્થિક વ્યવસ્થા : અર્થ, સ્વરૂપ અને જીવનનિર્વાહની રીતો.</p>	25 %
3.	<p>યુનિટ : ૩ આદિવાસી સંસ્થા લગ્ન અને કુટુંબ</p> <p>૩.૧ લગ્નનો અર્થ અને પ્રકારો</p> <p>૩.૨ જીવનસાથી મેળવવાની રીતો</p> <p>૩.૩ કુટુંબનો અર્થ અને પ્રકારો</p> <p>૩.૪ પરિહાર અને પરિહાસ સંબંધો</p>	25 %
4.	<p>યુનિટ : ૪ ભારતના આદિવાસીઓની સમસ્યાઓ</p> <p>૪.૧ નિરક્ષરતાનો અર્થ અને કારણો</p> <p>૪.૨ નિરક્ષરતાની અસરો અને ઉપાયો</p> <p>૪.૩ સ્થળાંતરની સમસ્યાનો અર્થ કારણો અને અસરો</p> <p>૪.૪ આદિવાસી અસ્મિતા અને ઓળખ</p>	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Reference Books:

- 1 An Introduction to Social anthropology Majmudar and Madan, 1958
- 2 The Scheduled Tribes Ghurye G.S.
- 3 આદિવાસી ભારત , યોગેશ અટલ, હિન્દી

- 4 સાંસ્કૃતિક માનવશાસ્ત્ર, ઊર્મિબેન દેસાઈ ,રચના પ્રકાશન ,૧૯૭૫
- 5 આદિવાસી ઉત્સવો ,ભગવાનદાસ પટેલ , માહિતી ખાતું, ગાંધીનગર
- 6 ગુજરાતના આદિવાસીઓ ,વિમલ શાહ
- 7 આદિવાસી સમાજનું સમાજશાસ્ત્ર,ડો.કામિની દશોરા ,ગુરુ ગોવિંદ પ્રકાશન ,ગોધરા

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – IV

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
2	BA23MJ4S02 (RURAL DEVELOPMENT)	MAJOR	4	60	-	50	50	100

Course Objectives	<p>Course Objectives:</p> <p>The course is intended to familiarize the students with the basic understanding of Rural Community and Rural Development</p> <p>The course is fundamentally designed to help the students understand the importance and dynamics of the Rural Social studies and Social Structure</p> <p>The course seeks to enable the learners to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand the Characteristics of Rural Community and Social Structure • To understand Rural Economy and Development • To understand the underlying dynamics (structural/functional changes) of Rural Community
--------------------------	---

Course Outcomes :	<p>After completion of the course, learners will be able to:</p> <p>After completing the course, the students are expected to possess a fundamental knowledge about the structure and functioning of the Rural Community. The students are also expected to be well acquainted with the all-round changes and Development that have taken place in the structure and functioning of Rural Community over a period of time.</p>
--------------------------	---

Teaching - Learning Methodology	<p>Black board Teaching Powerpoint presentation E learning, use of library resources, seminar, workshop, symposium, quiz, student exchange program, guest lecture</p>	
Course – Content		
Unit	Description	Weightage
	Unit 1 Rural Community	

1.	1.1 Rural Community: Meaning and Traditional Characteristics 1.2 Role and Importance of Rural Development in India 1.3 Policies and Programmes of Rural Development	25 %
2.	Unit -2 Rural Development 2.1 Rural Development: Meaning and Approaches 2.2 Community Development Plan: Meaning and Contribution in Rural Development 2.3 73 rd Amendment and Gram Panchayat	25 %
3.	Unit-3 Hindering Factors of Rural Development 3.1 Illiteracy: Meaning and Causes 3.2 Social Taboos: Traditional Attitudes, Values and Beliefs 3.3 Land Relationship and Poverty	25 %
4.	Unit -4 Agents of Social Change in Rural Society 4.1 Elected Members: Sarpanch, Taluka President, District President 4.2 Nominated Members: Revenue Account Officer, T.D.O and D.D.O 4.3 Rural Worker: Health Worker and Social Worker	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Course – Content

Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧ ગ્રામ સમુદાય ૧.૧ ગ્રામ સમુદાયનો અર્થ અને લક્ષણો ૧.૨ ભારતમાં ગ્રામીણ વિકાસની ભૂમિકા અને મહત્વ ૧.૩ ગ્રામીણ વિકાસની નીતીઓ અને કાર્યક્રમો	25 %
2.	યુનિટ-૨ ગ્રામીણ વિકાસ ૨.૧ ગ્રામીણ વિકાસ: અર્થ અને અભિગમો. ૨.૨ સમુદાય વિકાસ યોજના: અર્થ અને ગ્રામીણ વિકાસમાં ફાળો. ૨.૩ ૭૩ મો બાંધારણીય સુધારો અને ગ્રામ પાંચાયત.	25 %
3.	યુનિટ-૩ ગ્રામીણ વિકાસના અવરોધક પરિબલો	

	<p>3.1 નિરક્ષરતા: અર્થ અને કારણો</p> <p>3.2 સામાજિકનિષેધો: પરાંપરાગતવલણો, મુલ્યો અનેમાન્યતાઓ</p> <p>3.3 ભૂમિ સબંધો અનેગરીબી</p>	25 %
4.	<p>યુનિટ-૪ ગ્રામીણસમાજમાં પરિવર્તનના પાસા</p> <p>૪.૧ ચુટાચેલાપ્રતિનિધિઓ: સરપંચ,તાલુકાપ્રમુખઅને જિલ્લાપ્રમુખ.</p> <p>૪.૨ નીમાચેલાસભ્યો: તલાટી, તાલુકા વિકાસ અધિકારીઅનેજિલ્લા વિકાસ અધિકારી.</p> <p>૪.૩ગ્રામસેવક, ગ્રામઆરોગ્ય સેવક અને સામાજિક કાર્યકર</p>	25 %
	ઉપરનાચારયુનિટનેઆવરીનેહેતુલક્ષી – વૈકલ્પિકપ્રશ્નોપુછાશે.	
	Total	100

Reference Books:

- 1 Rural Sociology in India, Desai A.R. Population Prakashan, Bombay (1969)
- 2 Indian Village Dube S.C., Allied Publisher, Bombay (1955)
- 3 Changing Rural Stratification Sharma K.L. Orient Logman. (1974)
- 4 Social Change in Modern India, Shrinias M.N. Allied Publisher, Bombay (1955)
- 5 Peasant Movement in India, Dhanagare D.N, OUP, New Delhi (1988)
- 6 બદલાતું ગામડું, એ.એસ. પટેલ, સેન્ટર ફોર સોશિયલ સ્ટડી, સુરત (૧૯૯૨)

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – IV

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
3	BA23MJ4SO3 (INTRODUCTION TO SOCIAL RESEARCH)	MAJOR	4	60	-	50	50	100

Course Objectives	<p>Objective:</p> <p>To understand the concept of social research.</p> <p>To understand the various methods of social research.</p>
--------------------------	--

Course Outcomes :	<p>After completion of the course, learners will be able to:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Course will help students to develop awareness towards social research and various methods

Teaching - Learning Methodology	<p>Black board Teaching Power point presentation</p> <p>Elearning, use of library resources seminar, workshop, symposium quiz, student exchange program, guest lecture</p>
--	--

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	<p>Unit-1 Science and Social Science</p> <p>1.1 Meaning and Characteristics of Science</p> <p>1.2 Types of Science:</p> <p style="margin-left: 20px;">1) Natural Science</p> <p style="margin-left: 20px;">2) Social Science</p> <p style="margin-left: 20px;">3) Anthropology</p> <p>1.3 Nature and Meaning of Social Science</p>	25 %
2.	<p>Unit.2. Social Research</p> <p>2.1 Meaning and Definition of Social Research</p>	25 %

	2.2 Aims / Objectives of Social Research 2.3 Main Stages of Social Research 2.4 Utility of Social Research	
3.	Unit.3. Hypothesis and Variables 3.1 Meaning and Characteristics of Hypothesis 3.2 Sources of Hypothesis 3.3 Meaning and Types of Variables	25 %
4.	Unit.4. Information in Research 4.1 What is Information 4.2 Sources of Information: 1. Primary 2.Secondary 4.3 Analysis of Review of Literature 4.4 Sources of Reference Literature: 1. Library 2. Reference Books 3. Research Article 4.Internet	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧ વિજ્ઞાન અને સામાજિક વિજ્ઞાન ૧.૧ વિજ્ઞાનનો અર્થ અને લક્ષણો ૧.૨ વિજ્ઞાનના પ્રકાર ૧. પ્રાકૃતિક વિજ્ઞાન ૨. સામાજિક વિજ્ઞાન ૩. માનવ વિદ્યાઓ ૧.૩ સામાજિક વિજ્ઞાનનો અર્થ અને સ્વરૂપ	20 %
2.	યુનિટ-૨ સામાજિક સંશોધન ૨.૧ સામાજિક સંશોધનનો અર્થ અને વ્યાખ્યા ૨.૨ સામાજિક સંશોધનના હેતુઓ / ઉદ્દેશ્યો ૨.૩ સામાજિક સંશોધનના મુખ્ય સોપાનો અથવા તબક્કા ૨.૪ સામાજિક સંશોધનની ઉપયોગીતા	20 %
3.	યુનિટ-૩ ઉપકલ્પના અને પરિવર્ત્યો ૩.૧ ઉપકલ્પનાનો અર્થ અને લક્ષણો ૩.૨ ઉપકલ્પનાના સ્ત્રોતો	20 %

	૩.૩ પરિવર્તોનો અર્થ અને પ્રકારો	
4.	યુનિટ-૪.સંશોધનમાં માહિતી ૪.૧ માહિતી એટલે શું ? ૪.૨ માહિતીના સ્ત્રોતો ૧. પ્રાથમિક ૨.દ્વિતીયક ૪.૩ સંશોધન સાહિત્યની સમીક્ષા ૪.૪ સંદર્ભ સાહિત્યના સ્ત્રોત ૧. પુસ્તકાલય ૨. સંદર્ભ ગ્રંથો ૩. સંદર્ભ લેખ ૪. ઈન્ટરનેટ	20 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	20 %
	Total	100 %

Reference Books:

- 1 “Research Methodology in social science” Arvind Kumar 2005, Sarup & Sons, New Delhi.
- 2 “The practice of Social Research” Earl Babi 2001, Eve Howard USA
- 3 “Practice of Social Research” Lal Dash K. 2000. Rawat Publication Jaipur.
- 4 “Research methodology in sociology” Sharer Iqbal 2006. Raj Publishing House, Jaipur.
- 5 Scientific Social Survey and Research” Young P. V. 1988, Prentice hall, New Delhi.
- 6 Reporting Research, Shah Vimal P. The Agricultural Development Council Singapore

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – IV

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
4	BA23MN4SO1 (SOCIOLOGY OF TRIBAL SOCIETY)	MINOR	4	60	-	50	50	100

Course Objectives	<p>Objective:</p> <p>The course is intended to introduce the students to a sociological way of thinking.</p> <p>It also provides a foundation for the other more detailed and specialized courses in sociology of Tribal Society</p>
--------------------------	---

Course Outcomes	<p>After completion of the course, learners will be able to:</p> <p>Critically evaluate explanations of human behaviour and social phenomena. Apply scientific principles to understand the Tribal Community. Use sociological knowledge to inform policy debates and promote public understanding</p>
------------------------	---

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	<p>Unit-1 Introduction to Social Anthropology</p> <p>1.1 Meaning and Subject matter of Social Anthropology</p> <p>1.2 Importance of the study of Social Anthropology</p> <p>1.3 Relation between Social Anthropology and Sociology</p> <p>1.4 Geographical and Cultural Classification of Tribals of India</p>	25 %
2.	<p>Unit-2 Introductions of Indian Tribals</p> <p>2.1 Meaning and Characteristics of Tribals</p> <p>2.2 Demographic Characteristics of Indian Tribal</p> <p>2.3 Religion and Magic: Meaning and Nature</p> <p>2.4 Economic System : Meaning and Nature</p>	25 %

3.	Unit-3 Tribal Marriage and Family System 3.1 Meaning and Types of Marriage 3.2 Methods of Mate Selection 3.3 Meaning and Types of Family 3.4 Relationship of Avoidance relationships and Joking relationships	25 %
4.	Unit-4 Problems of Tribals 4.1 Meaning and Cause of Illiteracy 4.2 Effects and Prevention of Illiteracy 4.3 Meaning, Causes and Effects of Migration 4.4 Tribal Pride and Identity	25 %
Total		100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ : ૧ સામાજિક માનવશાસ્ત્રનો પરિચય ૧.૧ સામાજિક માનવશાસ્ત્રનો અર્થ, કાર્યક્ષેત્ર ૧.૨ સામાજિક માનવશાસ્ત્રના અભ્યાસોનું મહત્વ ૧.૩ સામાજિક માનવશાસ્ત્ર અને સમાજશાસ્ત્ર વચ્ચેનો સંબંધ ૧.૪ ભારતના આદિવાસીઓનું ભૌગોલિક અને સાંસ્કૃતિક વર્ગીકરણ	25 %
2.	યુનિટ : ૨ ભારતના આદિવાસીઓનો પરિચય ૨.૧ આદિવાસીનો અર્થ અને લક્ષણો ૨.૨ ભારતના આદિવાસીઓની વસ્તીવિષયક રૂપરેખા ૨.૩ ધર્મ અને જાદુ : અર્થ અને સ્વરૂપ ૨.૪ આર્થિક વ્યવસ્થા : અર્થ, સ્વરૂપ અને જીવનનિર્વાહની રીતો.	25 %
3.	યુનિટ : ૩ આદિવાસી સંસ્થા લગ્ન અને કુટુંબ ૩.૧ લગ્નનો અર્થ અને પ્રકારો ૩.૨ જીવનસાથી મેળવવાની રીતો ૩.૩ કુટુંબનો અર્થ અને પ્રકારો ૩.૪ પરિહાર અને પરિહાસ સંબંધો	25 %

4.	<p>યુનિટ : ૪ ભારતના આદિવાસીઓની સમસ્યાઓ</p> <p>૪.૧ નિરક્ષરતાનો અર્થ અને કારણો</p> <p>૪.૨ નિરક્ષરતાની અસરો અને ઉપાયો</p> <p>૪.૩ સ્થળાંતરની સમસ્યાનો અર્થલ કારણો અને અસરો</p> <p>૪.૪ આદિવાસી અસ્મિતા અને ઓળખ</p>	25 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને છેલ્લે તુલકી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	
	Total	100 %

Reference Books:

- 1 An Introduction to Social anthropology Majmudar and Madan, 1958
- 2 The Scheduled Tribes Ghurye G.S.
- 3 આદિવાસી ભારત ,યોગેશ અટલ,હિન્દી
- 4 સાંસ્કૃતિક માનવશાસ્ત્ર, ઊર્મિબેન દેસાઈ ,રચના પ્રકાશન ,૧૯૭૫
- 5 આદિવાસી ઉત્સવો ,ભગવાનદાસ પટેલ , માહિતી ખાતું, ગાંધીનગર
- ૬ ગુજરાતના આદિવાસીઓ ,વિમલ શાહ
- ૭ આદિવાસી સમાજનું સમાજશાસ્ત્ર,ડો.કામિની દશોરા ,ગુરુ ગોવિંદ પ્રકાશન ,ગોધરા

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – IV

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
5	BA023SE407 (GENDER SENSITIZATION)	Skill Enhancement SEC	Theory	30	-	25	25	50

Course Objectives	Course Objectives: This course aims to introduce students to a basic understanding of gender by interrogating the categories of gender, sex and sexuality.
--------------------------	--

Course Outcomes :	After completion of the course, learners will be able to:
	After completion of the course, the students will be able to Understand The complexity of gender relations in contemporary societies are further explored by looking in the areas of work and family.
Teaching - Learning Methodology	Black board Teaching Power point presentation E learning, use of library resources seminar, workshop, symposium ,quiz, student exchange programme, guest lecture

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	Unit.1. Sex, Gender and Sexuality 1.1 Concept social construction of sex and gender 1.2 Masculinity and femininity 1.3 Understanding sexual preference as a right	30 %
2.	Unit.2. Gender Rights and the Law 2.1. Gender and Social legislation 2.2 Right to property 2.3 Personal laws	30 %
3.	Unit.3. Violence against women	30 %

	3.1 Sexual harassment 3.2 Dowry 3.3 Domestic violence	
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧. લિંગ, જૈન્ડર અને જાતીયતા ૧.૧ સામાજિક બંધારણમાં લિંગ અને જૈન્ડરનો ખ્યાલ ૧.૨ પુરુષત્વ અને સ્ત્રીત્વ ૧.૩ જાતીય પસંદગી અધિકાર તરીકે	30%
2.	યુનિટ-૨. લિંગ અધિકારો અને કાયદો ૨.૧ જૈન્ડર અને સામાજિક કાયદાઓ ૨.૨ મિલકતના અધિકારો ૨.૩ વ્યક્તિગત કાયદો	30 %
3.	યુનિટ- ૩. સ્ત્રી વિરુદ્ધ હિંસા ૩.૧ જાતીય સતામણી ૩.૨ દહેજપ્રથા ૩.૩ ઘરેલું હિંસા	30 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

REFERENCE BOOKS:

1. Bhasin, Kamala. Patriarchy. New Delhi: Kali for Women
2. Geetha, V. 2002. Gender. Calcutta: Stree
3. Ghai, Anita. (2003). (Dis)Embodied Form : Issues of Disabled Women. New Delhi. Har-Anand Publications. (Selected chapters)
4. Menon, Nivedita. 2012. Seeing like a Feminist. New Delhi: Zubaan/Penguin Books
5. Murty, Laxmi and Rajshri Dasgupta. 2012. 'Our Pictures, Our Words - A Visual Journey Through The Women's Movement'. New Delhi: Zubaan
6. Shah, Chayanika et al. 2005. Marriage, Family and Community: A Feminist Dialogue. Economic and Political Weekly February 19: 709 -722
7. Tharu, S. and Niranjana, T. 1999. "Problems for contemporary theory of gender" in Nivedita Menon, Gender and Politics in India. New Delhi: Oxford University Press.

BACHELOR OF ARTS (B.A.) SEMESTER – III

TITLE OF THE COURSE:

Sr. No.	Course Code	Course Category	Course Credit	Teaching Hours	Practical Hours	Internal Exam Marks	External Exam Marks	Total Marks
6	BA023VA407 (THEORY AND PRACTICE OF DEVELOPMENT)	Value Added Course	02	30	-	25	25	50

Course Objectives	Course Objectives: This course aims to familiarise students with the arguments of development.
--------------------------	--

Course Outcomes :	After completion of the course, learners will be able to: After completion of the course, the students will be able to understand concept of Development. Student will be able to understand contemporary issues of Development
Teaching - Learning Methodology	Black board Teaching Power Point Presentation E-learning, Use of library resources seminar, workshop, symposium, quiz, student exchange program, guest lecture.

Course – Content

Unit	Description	Weightage
1.	Unit.1. Introducing Development 1.1 Concept and Definition 1.2 Dimensions of development 1.3 Significance of development 1.4 Sociology of Development	30 %
2.	Unit.2. Agencies of Development 2.1 State 2.2 NGOs 2.3 Community 2.4 Corporates/Industry	30 %

3.	Unit. 3. Contemporary Issues 3.1 Gender and Development 3.2 Development and Displacement 3.3 Participatory Development 3.4 Sustainable Development	30 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

Course – Content		
Unit	Description	Weightage
1.	યુનિટ-૧.વિકાસનો ખ્યાલ ૧.૧ ખ્યાલ અને વ્યાખ્યા ૧.૨ વિકાસના પરિમાણો ૧.૩ વિકાસ નું મહત્વ ૧.૪ વિકાસનું સમાજશાસ્ત્ર	30%
2.	યુનિટ-૨.વિકાસ ની એજન્સીઓ ૨.૧ રાજ્ય ૨.૨ સ્વૈચ્છિક સંસ્થાઓ ૨.૩ સમુદાય ૨.૪ કંપનીઓ	30 %
3.	યુનિટ- ૩. સમકાલીન મુદ્દાઓ ૩.૧ જેન્ડર અને વિકાસ ૩.૨ વિકાસ અને વિસ્થાપન ૩.૩ સહભાગી વિકાસ ૩.૪ ટકાઉ વિકાસ	30 %
	ઉપરના ચાર યુનિટને આવરીને હેતુલક્ષી – વૈકલ્પિક પ્રશ્નો પુછાશે.	10 %
	Total	100 %

REFERENCES:

1. Sachs, Wolfgang. 2007(12th impression). The Development Dictionary: A guide to Knowledge as

- Power. London: Zed Books, Chap 1, 2 & pp 1-25, 264-274
2. Escobar, A. 2011. (Paperback ed.) *Encountering Development: The making and unmaking of the Third World* Princeton: Princeton Press, Chap 2 & 6, pp 21-54, 212-226
 3. Dipholo, Kenneth B. 2002. Trends in participatory development, *Journal of Social Development in Africa*, Vol 17. No.1, pp 59-79
 4. Buse, Kent. & Harmer, Andrew. 2004. Power to the Partners? : The Politics of Public-Private Health Partnerships *Development*, 2004, 47(2), pp 49–56
 5. Friere, Paulo. 1972. *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Herder & Herder
 6. Sen, Amartya. 1989. “Development as Capabilities Expansion.” *Journal of Development Planning* 19: 41 – 58.
 7. Sen, Amartya. & Sudhir Anand. 1994. “Sustainable Human Development: Concepts and Priorities.” Background Paper for the Human Development Report 1994. New York: Human Development Report Office.
 8. Fukuda-Parr, Sakiko. 2003. The human development paradigm: Operationalizing Sen’s ideas on Capabilities, *Feminist Economics* 9(2 – 3), 2003, 301 – 317